

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №340 комбинированного вида»

ИНН 1658027853 КПП 165801001
420034 Татарстан, г.Казань, ул.Тверская, д.4а ☎(843)564-31-62, 555-82-64
Ds340.kzn@tatar.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 340
(протокол от 02 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий «МАДОУ Детский сад № 340»
Н.Н.Атланова
05 апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида»**

Московского районаг. Казани

за 2021 год.

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида" Московского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад №340») проведено на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" №462, от 14.06.2013 года; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14 декабря 2017 г.» О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013года « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав экспертной группы:

Атланова Н.Н. - заведующий,
Васина Н.И. - старший воспитатель,
Подгорнова Е.В. - учитель-логопед,
Салимова Ф.Ш. – воспитатель по обучению татарскому языку, профорг,
Гайфуллина Л.Р. – завхоз,
Уфаркина А.И. – педагог-психолог.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 340 » являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №340» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

<p>Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 340 комбинированного вида". (Далее МАДОУ «Детский сад № 340»)</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 16Л01 № 0000275, от 16 ноября 2012 года.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, принята решением педагогического совета МАДОУ № 340 протокол №1 от 28.08.2020 г, утверждена приказом № 174 от 01.09.2020 г.; региональной программой УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей двум государственным языкам. Программа развития: Принята на педагогическом совете протокол № 1, от 28.05.2021 г. Утверждена приказом.</p>
<p>Режим работы МДОУ</p>	<p>Общий режим работы ДОУ: с 7.30 ч. - 18.00 ч. выходные дни – суббота и воскресенье. 1 группа с 12 – часовым пребыванием (7.00 ч.-19.00 ч.) 8 групп с 10,5 ч. Пребыванием (с 7.30 ч. - 18.00 ч.) Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.</p>
<p>Административная система</p>	<p>Заведующий – Атланова Наталья Николаевна Завхоз – Гайфуллина Лилия Рауфовна Старший воспитатель – Васина Наталья Ивановна Медсестра – Воронович Татьяна Владимировна</p>
<p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</p>	<p>Почтовый адрес: 420034 Татарстан, г. Казань, ул. Тверская, д.4а Адрес электронной почты: Ds340.kzn@tatar.ru Контактный телефон: 564-31-62, 555-82-64 Сайт: :Ds340.kzn@tatar.ru</p>
<p>Тип здания</p>	<p>Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.</p> <p>Дата открытия 1975 год. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>
<p>Правила приёма в ДОУ</p>	<p>Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад»,</p>

	заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №340 комбинированного вида» Московского района г.Казани.
Основная цель детского сада	Предметом деятельности МАДОУ № 340 является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.
Дополнительное образование воспитанников	Дополнительное образование воспитанников осуществляется по следующим направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. В Учреждении сложилась функционирующая система государственно - общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя: Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МАДОУ № 340 работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МАДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Наблюдательный совет – согласовывает Устав МАДОУ, изменения в Устав Детского сада; предложения руководителя МАДОУ по совершению сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок; о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Детского сада и утверждения аудиторской организации.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, старшая медсестра

Курируют вопросы методического, образовательно-воспитательного и материально-технического обеспечения, инновационную деятельность, безопасность и охрану жизни и здоровья детей.

Объект управления третьего уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют образовательно - воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников, социальными партнерами.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители (лица, их заменяющие).

IV уровень – обслуживающий персонал. Обеспечивают работу ДОУ.

Система управления в МАДОУ «Детский сад № 340» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. Тем не менее электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы

Детского сада на 12 % за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 340 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 340 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МАДОУ «Детский сад № 340» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность в 2021 году осуществлялась на основании годового плана и утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Воспитательно-образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 340» строилась на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития – физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Детский сад посещают 200 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

дети с 2 до 3 лет- - 2 группы
дети с 3 до 4 лет- - 1 группа
дети с 4 до 5 лет - 2 группы
дети с 5 до 6 лет - 2 группы
дети с 6 до 7 лет -2 группы

Из них: 2 логопедические группы, 2 группы с обучением на татарском языке.

С целью наиболее полной реализации Основная общеобразовательная программы в МАДОУ «Детский сад № 340» в 2021 году использовались следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

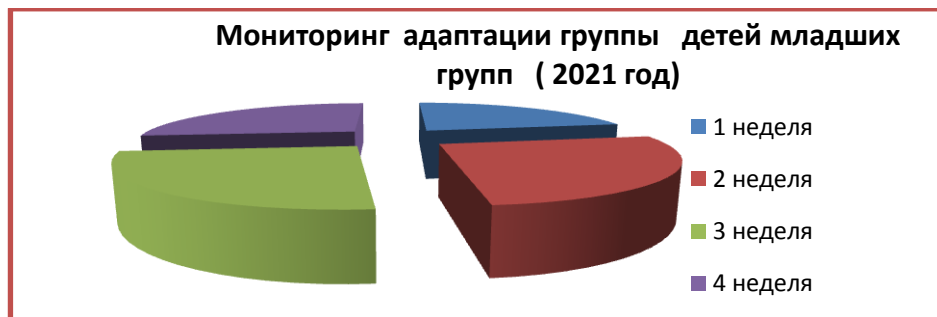
Для реализации данных педагогических технологий в МАДОУ «Детский сад № 340» использовались авторские методики и программы:



В ходе анализа образовательной деятельности за 2021 год, было выявлено, что педагоги в целом осуществляют свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Педагоги развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. Анализ показал, что педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне.

Анализируя функционирование психологической службы в МАДОУ «Детский сад № 340», в лице психолога Уфаркиной А.И., хочется отметить: педагог обеспечивает создание

условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста. Результаты адаптации 2021 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.



В течение года, психолог детского сада проводила индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностных и познавательных нарушений детей, при этом использовались нестандартные, инновационные формы проведения данных занятий. Помимо этой деятельности, проводилось психологическое просвещение персонала детского сада, на педагогических советах и семинарах. Родителям передавались знания о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми, организации детских групп, совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой. Психологическое сопровождение родителей осуществлялось и с использованием информационно-коммуникационные технологии и интернет ресурсов.

Обучение детей родному языку, осуществлялось воспитателем по обучению детей татарскому языку Салимовой Ф.Ш. с использованием игровых технологий УМК, авторских разработок, литературных драматизаций, что повысило уровень усвоения родного языка, т.к. носило практический характер, тесно связанный с игровой, творческой деятельностью детей. Для приобщения к истокам народной татарской, русской культуры проводились национальные праздники, развлечения: Сабантуй, Карга Боткасы, Науруз, «День города», «Масленица», «Осенины»; организовывались конкурсы чтецов, приуроченные к Дню родного языка, юбилейным датам РФ и РТ.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 340» ведётся непрерывно, в течение всего дня. Основным принципом построения учебной деятельности является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста. Анализ движения воспитанников показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. МАДОУ «Детский сад № 340» пользуется популярностью среди родителей, имеет достаточно высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Московского района. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 94 %.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАДОУ «Детский сад № 340» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 340», например — проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, увеличить количество природоохранных акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2022 года.

Для выработки стратегии воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	165	82
Неполная с матерью	35	17
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	80	44,5%
Два ребенка	99	49%
Три ребенка и более	21	6,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ «Детский сад № 340».

Дополнительное образование

В МАДОУ «Детский сад № 340» в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, речевому, познавательному направлению. Источник финансирования: средства физических лиц. В режиме 5-дневной недели будут посещать платные услуги - 113 детей.

Подготовительная группа № 1 - 19 человек посещают дополнительные услуги

Подготовительная группа № 2 - 13 человек посещают дополнительные услуги

Подготовительная группа № 9 - 16 посещают дополнительные услуги

Старшая группа № 4— 13 человек посещают дополнительные услуги

Старшая группа № 8– 16 детей посещают дополнительные услуги
 Средняя группа № 5 -11 детей посещают дополнительные услуги
 Средняя группа № 3 – 13 детей посещают дополнительные услуги
 2младшая группа №6 – 14 детей посещают дополнительные услуги
 2младшая группа № 7 – 11 детей посещают дополнительные услуги

Наименование платной услуги	Номер группы	Время проведения	Образовательная программа	Руководитель
«Учимся говорить по – английски »	старшая подг-ая	16.30	«Методические принципы обучения английскому языку детей 3-9 лет» В.Мещерякова	Алтынташ К.Н. Юсупова А.Р.
«Тестоластика»	подгот-ая	16.30	«Лепка и тестоластика» О.А.Гильмутдинова	Жарова Г.А.
«Беби спорт»	младшая средняя старшая	16.30	«Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей» Н.Н.Ефименко	Игнатъева Е.А.
«Веселые нотки»	Средняя старшая подгот-ая	16.30	Кацер О.В. «Игровая методика обучения детей пению и театрализации»	Розанова Ю.В.
«Шахматы»	старшая подг-ая	16.30	КостенюкА.К., КостенюкН.П. «Как научить шахматам»	Атланова О.В. Уфаркина А.И.
Заниматика	младшая средняя старшая подгот-ая	16.30	«Развиваем логику» А.Лекомцев, «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова	Васина А.А. Нафикова Р.Р.
Логоритмика	старшая подг-ая	16.30	Мусиенко О.В. «Секреты логопедического мастерства»	Ибрагимова А.М. Подгорнова Е.В.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно. Однако, недостаточно кружков по по технической и естественно-научной направленности. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по данным направлениям. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 340» организованы дополнительные образовательные услуги – по

художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

2. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 340» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 340»

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 340» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки основной образовательной деятельности (занятий), которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Анализ педагогической деятельности, показал, что в целом, педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ «Детский сад № 340», согласно Устава и Программы развития, в прошедшем году были:

- коррекционная работа с детьми, направленная на профилактику и преодоление отклонений в речевом развитии дошкольников, на фоне всестороннего развития и социализации личности ребенка;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Коллектив ДООУ в течение года уделял внимание следующим проблемам:

- развитие познавательной и интеллектуальной активности детей;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- совершенствование и развитие психофизических качеств и двигательных умений и навыков детей;
- развитие творческих способностей детей;
- совершенствование педагогических форм и методов обучения и др.

Основными формами организации работы с детьми являлись:

- Образовательная деятельность по областям (интеграция)
- Культурно – досуговая деятельность
- Игровая деятельность
- Проектная деятельность

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ «Детский сад № 340» в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, гимнастика для глаз)
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья составляет 22,3%, со второй группой здоровья 67,1%, с третьей 9 %.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ «Детский сад № 340» является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. Во всех групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Однако, не полностью оборудована спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно - оздоровительных мероприятий, использованию элементов современных здоровьесберегающих образовательных технологий, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом. Однако в плане оздоровления и физического развития детей сохраняются основные проблемы: слабое здоровье поступающих в дошкольное учреждение детей и низкий уровень компетентности молодых родителей по формированию здорового образа жизни, низкий уровень развития мелкой моторики рук у дошкольников. Поэтому работа по данному направлению остается актуальной на второе полугодие учебного года.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 340» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 340» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ

(в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 340» в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе педагогами МАДОУ «Детский сад № 340» методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушение речи, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба.

В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в МАДОУ «Детский сад № 340» осуществляется педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

Согласно требованиям Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования по разделу физическая культура показатели на май 2021 года таковы:

Образовательная область	Возрастные группы			Подготовительная группа
	Вторая младшая группа	Средние группы	Старшая группа	
«Физическое развитие»	60%	75%	83%	89%

Усвоение детьми МАДОУ «Детский сад № 340» ОО «Речевое развитие» имеет хорошие результаты, о чём свидетельствуют показатели развития детей, согласно требованиям Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования:

ОО	Возрастные группы
----	-------------------

	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группа	Подготовительные группы
Речевое развитие	44%	60%	80%	89%

Результаты освоения детьми МАДОУ «Детский сад № 340» ОО «Познавательное развитие», согласно требованиям Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, на май 2021 года, имеют следующие результаты:

ОО	Возрастные группы			
	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группа	Подготовительные группы
Познавательное развитие	68%	73%	80%	89%

Результаты освоения детьми МАДОУ «Детский сад № 340» ОО «Художественно – эстетическое развитие», согласно требованиям Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, на май 2021 года, имеют следующие результаты:

ОО	Возрастные группы			
	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группа	Подготовительные группы
Художественно – эстетическое развитие	48%	53%	76%	88%

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку показали высокие и хорошие результаты, 80% детей успешно усвоили программу.

Качество знания детей подготовительных групп соответствует целевым ориентирам образования на этапе завершения дошкольного образования, согласно ФГОС ДО. При определении школьно – значимых функций в развитии будущего первоклассника (по методике М.М.Безруких), где обследовалось социальное развитие детей, зрительно – пространственное восприятие, общее развитие по всем разделам программы дети показали следующие результаты:

высокий уровень знаний	средний уровень знаний	низкий уровень знаний
95%	5%	0%

Анализ контроля позволил сделать вывод о том, что дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. Все дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет

свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть у 70 % детей, остальных ребят привлекает внешняя сторона будущей школьной жизни 30 %.

Работа с детьми , имеющими тяжелые нарушения речи

В МАДОУ «Детский сад № 340» функционируют группы для детей с нарушениями речи (2 группы комбинированного вида). В данных группах учителями-логопедами ведется коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у воспитанников, прошедших ПМПК.

Учителями-логопедами МАДОУ №340 Подгорновой Е.В., Ибрагимовой А.М., Нафиковой Р.Р.в течение учебного года осуществлялась:

Консультативно-методическая деятельность

Диагностико - проектная деятельность,

Коррекционно-развивающая деятельность:

Учителями-логопедами в 2021 году проводилась работа по коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, прошедших ПМПК. (47 человек). Целью работы учителей-логопедов в 2021 учебном году было своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушение устной речи. Коррекционная работа проводилась в рамках фронтальных и индивидуально-подгрупповых НОД, в соответствии с планами работы учителей-логопедов, на основе индивидуального подхода к каждому ребенку в зависимости от имеющихся нарушений речи.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи реализована в полном объеме. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результат работы учителей- логопедов на конец года составил:

Выпущено		По дефектам								Качество работы		
		Нарушение произн.		ФФН		ОНР		Заик-е		С хор. речью	Со значит. улучш.	Без улучшений
стар	подг	стар	подг.	стар	подг	стр	подг	стр	под			
6	18	-	-	6	18	-	-	-	-	20	4	-

Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс творческих работ « Осень разноцветная»	Республиканский Педагогический центр «Тат- конкурс»	Гиниятуллин	1 место
		Айназ Давлетзянов	1 место

		Ранель	
Конкурс творческих работ «Краски осени»	Республиканский ЦР «SUPER ГКОЛЕНИЕ»	Гладун Милана Гладун Марьяна Пидыбаева Таня Макаров Никита Исламов Даниль Новиков Никита	Диплом 1 степени
«Джалиловские чтения»	Районный этап IV Международного литературного конкурса чтецов	Емельяненко Миша	Победа в номинации «За вдохновлённое исполнение»
«О правилах движения всем без исключения»	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Гиниятуллин Айназ	Диплом 2 степени
Дистанционный конкурс «Любимый герой мультфильма»	IV Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка	Исламов Даниль Зайцева Екатерина Кузнецов Денис	3 место Победа в номинации лауреат
«Творение из шишек, овощей, листвы»	Всероссийский конкурс детских поделок из природного материала	Муртазин Нияз	1 место
«Юный экскурсовод»	Районный конкурс	Густякова Милана	2 место
«Эколята- молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада по экологии	Емельяненко Миша Равилов Камиль Лящук Никита Закеев Амир Мазитова Амина Гавва Яна	лауреаты
«Язык родной – дружи со мной!»	Детский образовательный центр «Академия нескучных наук»	Ахмадеева Люция Полякова Нелли	Диплом 1 степени
«Минута спорта»	Казанское местное отделение Партии «Единая Россия»; Управление образования г.Казани	Подготовительная группа	Победители В номинации: «Спортивные малыши»
«Звездный билет»	Районный этап городского конкурса чтецов	Жахангирова Азалия	2 место

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 340» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с нарушениями речи продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Востребованность выпускников

По данным мониторинга, проведенного в мае 2021 года, результаты школьной готовности детей - выпускников стабильно положительные.

А именно: все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляют ответственность за начатое дело.

По результатам мониторинга, проведенного психологом по методике, рекомендованной Управлением образования г.Казани («Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 год), выявлена положительная динамика сформированности и достижения Целевых ориентиров ДО и психологической готовности к школе воспитанников подготовительных к школе

групп. На конец учебного года (май 2021г.) выявлены следующие результаты психологической готовности к обучению в школе:

подготовительная к школе группа	Уровень				
	Всего обследовано воспитанников	I Высокий уровень	II Средний уровень	III Ниже среднего уровня	IV Низкий уровень
1	23	18	4	1	0
9	26	20	5	1	0
В целом по ДОУ	49	38 (76%)	9 (21%)	2 (3%)	0

По данным опроса родителей воспитанников подготовительных к школе групп, проведенного в апреле 2021 г. более 50% выпускников планировали обучаться в 1 классах МБДО «Школы № 55». Поэтому коллектив МАДОУ «Детский сад № 340» может продолжить сотрудничество с коллективом МБДО «Школы № 55», в плане преемственности;

Выводы: содержание и качество подготовки обучающихся в МАДОУ №340, организация учебного процесса, соответствует требованиям ФГОС ДО. Выпускники МАДОУ № 340 50% поступают в массовые школы, и 50% выпускников в Гимназию №94, 102, 2.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ педагогического кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. МАДОУ « Детский сад № 340» укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Вакансий нет.

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель, (заместитель руководителя)	1	Соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
Педагогический персонал	21	Соответствуют характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
Учебно-вспомогательный персонал	15	Соответствуют характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Анализ педагогического кадрового состава показывает, что педагогические кадры ДОУ квалифицированно обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Численность педагогического персонала : 21 человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 13, воспитатели по обучению татарскому языку – 1, музыкальные руководители -2, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 3

Дифференциация по образованию:

Образование	2021
Высшее	18
Среднее специальное	3

Дифференциация по стажу:

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2021	3	2	3	13

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Обобщенные сведения оквалификации педагогических кадров	Количественные показатели
всего	21
Укомплектованность штата	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел./%)	18\ 90%
Прошли курсы повышенияквалификациив текущем году (чел./ %)	6/30%
Прошли курсы повышенияквалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО (чел./ %)	21/100%

Дифференциация по аттестационной категории:

Квалификационная категория	на 31.05.2021г.		на 30.12.2021г.:	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	21	100%	21	100%
Высшая	8	38%	9	43%
Первая	10	48%	8	38%
Не имеют кв.категории (молодые специалисты)	3	14%	4	19%

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, специалиста и выявление профессиональных запросов и потребностей. Ежегодно в коллективе проводится анкетирование педагогов, самооценка педагогической деятельности, выявившая вопросы, вызывающие у педагогов наибольшие затруднения. Это такие вопросы как проектировочные умения (умения проектировать образовательный процесс), организационно-методические умения (умения организации процесса познания). У 10% педагогов не в достаточной степени развиты проектировочные умения. Не у всех педагогов (24%) достаточно теоретической подготовки для обобщения своего опыта. Это связано с тем, что в этом учебном году в коллектив пришли работать начинающие педагоги. В соответствии с требованиями профессиональных стандартов,

по итогам 2021 года, из 21 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в Международной научно – практической конференции « Антропология детства в цифровую эпоху: воспитание, обучение, развитие»
- в III Республиканской научно – практической конференции « Современные технологии в деятельности инновационных площадок».
- в работе Республиканского семинара-практикума «Междисциплинарный подход к психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОО: нейротехнологии в условиях инклюзивного образования»
- III Всероссийская научно-практической конференции «Современные дошкольное образование : теория и практика».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

№	ФИО	Наименование	Уровень	места
1	Игнатъева Е.А. Юхтина О.В.	конкурс видеороликов «Подвижные игры народов России»	Отдел образования Управления образования Исполнительного муниципального образования г.Казани по Кировскому и Московскому району	1 место
2	Васина А.А.	«Воспитатель года 21»	Отдел образования Управления образования Исполнительного муниципального образования г.Казани по Кировскому и Московскому району	2 место
3	Нафикова Р.Р. Ибрагимова А.М. Подгорнова Е.В.	4 Всероссийский конкурс методических разработок, программ. Проектов, инноваций «Звездный проект»	Всероссийский социально – педагогический образовательный портал « Педагогические инновации»	Диплом победителя
4	Кудряшова Е.Г.	Конкурс БДД « О правилах движения всем без исключения!»	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея	Благодарность
5	Жаова Г.А., Васина А.А., Густякова Л.А., Юхтина О.В., Игнатъева Е.А.	Благотворительная акция « Подарок детям»	Социально-реабилитационный центр для детей с девиантным поведением «Дуслык»	Благодарность
6	Подгорнова Е.В.	Педагогический конкурс в номинации « Логопедия»	Всероссийский ПЕДКОМ	1 место

7	Подгорнова Е.В. Ибрагимова А.М. Нафикова Р.Р.	Конкурс методических разработок «ЛОГОФЕСТ -2021»	Межрегиональный	Сертификат лауреата
8	Подгорнова Е.В.	Конкурс «Лучший календарно-тематический план»	ООО «Педагогика XXI век»	1 место
9	Кудряшова Е.Г. Васина А.А. Хазиева Э.У.	Конкурс творческих работ «Объемное панно по сказкам К.И.Чуковского»	Отдел образования Управления образования Исполнительного муниципального образования г.Казани по Кировскому и Московскому району	1 место
10	Подгорнова Е.В.	Педагогический конкурс «Творческий воспитатель -2021»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	лауреат

В МАДОУ № 340 наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, трансляции личностно-ориентированного образования. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 340» в 2021 году продолжили работу в РИП при НОУ ДПО «ЦСГО» на тему «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства» - руководитель Кашапова М.Ф. (Приказ №25/20-ОД от 25.05.2020г). В МАДОУ «Детский сад № 340» реализуется проект по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства».

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 340» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо молодым педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня. В перспективе – внедрение профессиональных стандартов, повышение квалификации педагогов на семинарах по актуальным вопросам дошкольного образования, организованных городскими и республиканскими методическими центрами; на курсах повышения квалификации в образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение МАДОУ соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Целью формирования

библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации является обеспечение участникам воспитательно - образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио - и видеокассет), цифровом (CD-диски) и других.

Вся работа в МАДОУ № 340 проводится в 3 направлениях:

1. Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников:
2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:
3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников. В реализацию данных направлений входят :

• **Отдел информационно – аналитический.**

- Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности.
- Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества.
- Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ;
- Доклады, выступления, сообщения;
- Иллюстрированный материал для ознакомления с опытом работы педагогов (фотографии, схемы, и т.д.).

• **Отдел программно – методического обеспечения.**

- Образовательные программы, реализуемые в ДОУ;
- Тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Методическая литература по педагогике и психологии.
- **Отдел художественно – эстетического развития.**
- Методическая литература; - Конспекты занятий;
- Консультации по изобразительности, конструированию, ручному труду;
- Информация о художниках, репродукции картин; - Различные предметы прикладного искусства;
- Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;
- Репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.);
- Серии картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
- Методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах;
- Аудиозаписи с программными пьесами;
- Наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам;
- Музыкальные обучающие игры.

• **Отдел физического развития.**

- Методическая литература;
- Конспекты занятий и спортивных праздников;
- Консультации по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
- Литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человека).
- Литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ.

- Методические рекомендации для проведения занятий;
- Описания подвижных игр, соответствующие средства.
- **Отдел речевого развития**
- Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы;
- Сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр и т.д.;
- Наглядный материал; - Иллюстрации.
- **Отдел социально-коммуникативного развития.**
- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с Россией, Республикой Татарстан, родным краем.
- Литература для реализации национально – регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал);
- Материал для обучения правилам дорожного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- Методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.);
- Рекомендации для изготовления средств игры;
- Настольные и словесные игры.
- **Отдел познавательного развития.**
- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций;
- Детские энциклопедии,
- наглядно иллюстративный материал;
- Методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- Различные предметы прикладного искусства иллюстрации к книгам и пр.;
- Демонстрационный материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени и т. д.);
- Раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка);
- Материал для экспериментирования (пробирки, пипетки, различные емкости и т. д.)
- **Отдел по работе с родителями.**
- Методическая литература;
- Разработки консультаций, бесед;
- Наглядно – иллюстративный материал;
- Информация по общим проблемам воспитания детей;
- Материалы на тему “В помощь воспитателю в работе с семьей”.
- Нормативные документы:**
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 года (редакция от 5 мая 2014 года);
- Приказ образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- **Электронный образовательный ресурс.** Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области

образования (республика, город, район и др.). Используются новые формы работы с родителями: создание интернет-групп (педагогический блог); создание странички с фото занятиями на сайте учреждения; интернет - ресурсы (размещение на сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО и НРТ, КФУ. В помощь педагогам в МАДОУ создана электронная библиотека с разработанными конспектами занятий, которая ежегодно пополняется и используется в практической работе с детьми. Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2021 году пополнилось компьютером, принтером, но ощущается нехватка проекторов мультимедиа; Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Музыкальный центр	9
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
Магнитофон	9
Компьютер	5
Ноутбук	10

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9
- кабинет заведующего — 1
- методический кабинет — 1
- музыкальный зал — 1
- физкультурный зал — 1
- пищеблок — 1
- прачечная — 1
- медицинский кабинет — 1
- изолятор — 1
- учебный класс для дополнительных услуг - 1
- психологический кабинет -1
- логопедический кабинет – 3
- кабинет татарского языка -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. На территории детского сада оборудовано 9 прогулочных участков. Имеется спортивная площадка для

осуществления игровой, двигательной деятельности, но, она требует оснащения современным оборудованием.

Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. В группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту детей и образовательной программе. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого ребенка, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня. Педагогами создается такая развивающая среда, которая рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания. Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение основной образовательной программы по физическому развитию. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели

Согласно Программе развития МАДОУ «Детский сад № 340», для пополнения и обновления развивающей среды, в младших группах воспитатели активно используют игровые технологии развивающих игр и пособий В.В.Воскобович для обеспечения богатства сенсорных впечатлений детей. В группах старшего дошкольного возраста, спроектирована среда по развитию у детей креативных способностей, учебных навыков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка, как требуют стандарты общего образования второго поколения.

Татарский кабинет оснащен техническими средствами, имеется проекционная установка, учебно методическим комплектом (УМК) по обучению детей родному языку. В татарском кабинете имеются атрибуты и учебный для ознакомления детей с

культурой и бытом народов РТ. Имеется материал для ознакомления детей с татарским, русским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого этажей для открытия групп раннего возраста. Летом 2021 года МАДОУ провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Необходимо совершенствовать материальную базу в соответствии с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Зданию требуется капитальный ремонт, из-за течи кровли и устаревшего оборудования в прачке, пищеблоке, аварийном состоянии коммуникаций и электроснабжении.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №340» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 340 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

Система качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 340» рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В течение года в рамках ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) временные творческие группы из числа педагогов совместно со старшими воспитателями оценивали оснащенность педагогического процесса, развивающую предметную среду в группах, каждый педагог самостоятельно оценивал уровень своей образовательной деятельности и свой профессионализм.

В течение 2021 года был проведен тематический контроль по теме: «Готовность МАДОУ к новому учебному году», «Создание предметно-развивающей среды в группе для развития детской инициативы и самостоятельной деятельности»;

фронтальный контроль в подготовительных группах «Готовность детей к обучению в школе», а также контроль по созданию развивающей предметно - пространственной среды в ДООУ, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы и создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей. Результаты контроля обсуждены на педагогических советах, с принятием конкретных решений.

Выявлена необходимость пополнять Центры экспериментальной деятельности.. В соответствии с циклограммой учреждения осуществлялся оперативный контроль за организацией безопасных условий проведения образовательного процесса, рационального питания, подготовки к образовательному процессу, профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья детей.

В период с 10.10.2021 по 12.10.2021 проводилось анкетирование 180 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89 %

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 75%

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60%

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85%

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 340» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Родители заинтересованы в высоком качестве образовательных услуг, а также, заинтересованы в улучшении материально-технического обеспечения детского сада, которое зависит от бюджетных ассигнований.

Общий вывод: Анализ деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида" Московского района г.Казани за 2021 год показал, что учреждение функционирует стабильно. Работа педагогического коллектива детского сада отличается положительной результативностью. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

1. Стабильность коллектива.
2. Преобладание педагогов с высшим, средним профессиональным образованием, высшей и первой квалификационной категории.
3. Позитивный имидж Учреждения в районе.
4. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями МАДОУ.
5. Благоприятный психологический климат в Учреждении.
6. Результативность участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 340 комбинированного вида» Московского района г. Казани
за 2021 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	200
в режиме полного дня (8–12 часов)		200
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	165
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		200 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		53 (26,5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности		18

(профиля)		
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (81%)
с высшей категорией		9 (43%)
первой категорией		8 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (14%)
больше 30 лет		3(14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (14%)
от 55 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (86%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1\10
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	133
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да